Тема: изменения в жизни животных зимой

Ход урока

1. Орг. момент

Игра «Давайте, поздороваемся». Здравствуйте, девочки. Здравствуйте, мальчики. Здравствуйте, всем, кто сегодня чистил зубы. Здравствуйте, всем, кто сегодня не опоздал в школу. Здравствуйте, всем, у кого хорошее настроение. Давайте, постараемся, чтобы до конца урока у нас было хорошее настроение.

1. Определение темы

Определите пору года. (На слайде картина зимней природы). (На доску вывешивается слово зима). Что помогло вам определить?

-Назовите одним словом. (На слайде картинки животных). Вывешивается на доску слово животные. О ком мы будем сегодня говорить? А как это связано с зимой? Попробуйте определить тему урока. И так, тема сегодняшнего урока «Жизнь животных зимой»

1. Актуализация знаний

-На какие группы делятся животные? (На доску вывешиваются картинки).

-Подумайте, обо всех ли животных будем говорить? О ком говорить не будем? Почему?

-Остались звери, птицы.

-Как вы думаете, изменилась ли жизнь животных зимой? Приведите доводы. Наша задача сегодня ответить на этот вопрос.

 -Всех ли птиц мы можем увидеть зимой? Почему? Как называют птиц, которые улетают в теплые края? Почему они улетают? Как называют птиц, которые остаются зимовать? Есть птицы. Их называют перелетными. Но они не улетают, а наоборот прилетают к нам на зиму. Что это за птицы? Легко ли птицам зимой? Почему? Многие лесные птицы к зиме перебираются из леса поближе к человеку. Почему? Можем ли мы им помочь? Как? Кто из вас повесил кормушку у дома?

-Назовите птиц, которые прилетят на вашу кормушку. (Посадить птиц на кормушку).

4. Основная часть урока.

-Отчего зависит жизнь всех животных? Если животное сытое, ему холод не страшен.

-А как мы можем узнать про жизнь животных зимой? (варианты детей). Лучше всего, наверное, самим понаблюдать. Где лучше всего наблюдать за зверями и птицами? Куда отправимся? Не выходя из класса, мы с вами совершим прогулку по лесу. Становимся натуралистами – людьми, которые наблюдают за животными в природе.

- Чего нельзя делать в лесу? (кричать, шуметь, мусорить) а чтобы все увидеть и услышать, мы должны быть … (внимательными). Глазами смотрим, ушами слушаем, а сами не шумим. Отправляемся. (На слайде лес. Имитация ходьбы).

- Мы вышли на поляну? Смотрите, кто-то вставил шишку в расщелину и лакомился семенами! Вы не знаете, кто? А давайте притаимся и понаблюдаем. (На слайде дятел)

-Кто узнал эту птицу (на доске вывешивается картинка дятла). Вот оказывается, кто лакомился семенами шишки!

-Ребята, что вы знаете о дятлах? Если он питается жучками, червячками, почему он ест семена шишек? (Предположение детей). Значит, дятел зимой питается семенами шишек потому что… (зимой нет насекомых). Умная птица, приспособилась к зиме.

- Дятел неединственная птица, которая питается семенами шишек. Может вы знаете, что это за птица? Давайте продолжим нашу прогулку, вдруг мы встретим ее. (Имитация ходьбы). (Просмотр видеофильма).

-Кто узнал эту птицу? (Клест) Семена шишек для клеста постоянная еда. Он ими питается круглый год. Зимой, конечно клесту легко найти себе корм, потому что в основном шишки созревают поздней осенью. А вот летом и весной ему приходится туговато. Как вы думаете, почему? (Так как шишек весной и летом мало).

-Ребята, а когда у птиц появляются птенцы? А почему?

-А чем кормят своих птенцов птицы?

-Чем питаются сами, тем и кормят птенцов. А чем питается клест? Значит, птенцов своих кормит … (семенами шишек). Но как я уже говорила, шишек весной очень мало. Что делать клесту?

-А когда созревают шишки? Делаем вывод: клест выводит своих птенцов … (зимой). Почему зимой? (подытоживают) Видите, какая интересная птица? А, что бы птенцы не замерзли, клест свое гнездо делает очень теплым. И мать не слетает с гнезда, согревая своих птенцов. А клест-отец кормит малышей и мать.

-Не будем им мешать, продолжим свою прогулку. (На слайде лес. Имитация ходьбы).

-Ребята, а какой зверь в лесу питается семенами шишек? (Белка). Чем еще питается белка? Где она берет грибы, орешки? (Делала запасы).

-Продолжаем прогулку. Посмотрите, сколько тут следов? Интересно, кто это ту пробегал. Попробуйте определить (Работа в учебнике в парах). (Проверка на доске. Анализ следов: сравнение следов воробья и вороны).

-А по следам зайца можно дойти до его лежанки. Как вы думаете, что такое лежанка? (Слайд). Чем является лежанка для зайца? Делает ли заяц запасы на зиму? Почему? Чем питается он зимой? Пришлось зайцу поменять свой корм? Почему? Весной и летом он кормится зелёными частями растений.

-Лежанку себе делают и лоси.

-Ребята, а есть звери, которые в лесу живут, но зимой их следы мы не найдем. Кто это? Почему мы не можем найти их следы?

-Чем питается медведь? А зимой он может себе найти пищу? Приходится медведю залегать в спячку. Как называется его жилище? Давайте тихонько туда заглянем.

-А кто там в берлоге у него? Значит. Это медведица. Откуда в берлоге медвежата?

-Медвежата – крупный зверь. (Руками показываем размер медведя). А вот, медвежата маленькие с ладошку. (Показываем ладошку). И их всего рождается два или три.

-А как вы думаете почему?

-Зимой медведь питается? А за счет чего он живет? Медведице должно хватить жирового запаса и на себя и на то, чтобы прокормить медвежат. Смогла бы прокормить медведица больших медвежат?

-Так, почему медвежата такие маленькие?

-Какие еже звери залегают зимой в спячку? (Еж, енот, барсук). Почему?

-Наша прогулка подходит к концу. Пора возвращаться. (Имитация ходьбы). Вот мы и вернулись.

5. Подведение итогов.

-Я хочу у вас взять интервью. (В руках микрофон).

-Ребята, о ком говорили?

-Что нового вы узнали о жизни животных зимой?

-Что вас удивило?

-Давайте вспомним, какой вопрос мы ставили в начале урока?

-Дайте ответ на вопрос.

Игра «Засели домики». Распределить животных на группы: кто залег в спячку, кто поменял свой корм, кто питается своими запасами.

6. В начале урока у вас было хорошее настроение. А какое сейчас? Если отличное – поднимите два кулачка, если хорошее – один, если не очень, то просто спрячьте руки.

Мне понравилось сегодня гулять с вами по лесу. Спасибо вам.